*„Lata pracy potwierdzały coraz oczywiściej, że dzieci
zasługują na szacunek, zaufanie i życzliwość,
 że miło z nimi w pogodnej atmosferze łagodnych odczuwań,
wesołego śmiechu, rześkich pierwszych wysiłków i zdziwień,
 czystych, jasnych, kochanych radości, że praca raźna, owocna i piękna.”*

*Janusz Korczak
”Prawo dziecka do szacunku”*

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bitwy Warszawskiej 1920 Roku**

**w Józefowie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Obowiązuje w latach 2023-2024**

**Opracował Zespół profilaktyczno-wychowawczy**

**WSTĘP**

 Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej
 na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy
 styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi,
brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami,
kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.
 Program profilaktyki jest istotnym elementem działalności edukacyjnej
i wychowawczej szkoły. Zawiera systemowe działania, które wspierają młodego człowieka w jego rozwoju, chronią go przed pojawiającymi się zagrożeniami i pomagają korygować ewentualne nieprawidłowości. Szkolny program profilaktyki Zespołu Szkół w Józefowie opiera się na rozumieniu profilaktyki, jako procesu zmierzającego do ograniczania i likwidowania czynników wpływających na niedostosowanie społeczne i tendencję do podejmowania zachowań ryzykownych, wspierania pełnego rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi oraz zdrowiu. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Wizja szkoły**

1. Wysoki poziom nauczania
* Otwartość na wiedzę
* Umiejętność korzystania z różnych źródeł celem zdobycia potrzebnych informacji
1. Kształtowanie osobowości ucznia.
2. Autorytatywna pozycja szkoły w środowisku

**Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

* Swoje działania opiera na chrześcijańskim systemie wartości
* Przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia
* Uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu, a sama pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą działania wychowawcze rodziny
* Rozbudza wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata
* Zmierza do wyzwolenia w wychowankach postaw twórczych, do rozwijania umiejętności określania celów oraz realizowania ich w miarę swoich możliwości i z poszanowaniem praw innych ludzi
* Pragnie rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne, wyzwolić potrzebę zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, wdrażać do prac samokształceniowych, nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych
* Promuje zdrowy styl życia
* Buduje ścisłą relację z lokalną społecznością
* Buduje szkołę wielokulturową
* Chroni i wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

 **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* Kierunki polityki oświatowej MEiN
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
* podstawy prawa oświatowego;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

**Instytucje wspierające realizację programu:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie
* Komenda Powiatowa Policji
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbrówce
* Sąd Rejonowy w Wołominie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie
* Gminne Centrum Kultury w Dąbrówce
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego
dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami
używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych
 szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

Prawdę
Wrażliwość na potrzeby innych
Bezpieczeństwo
Piękno
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
Samodzielność
Sprawiedliwość
Rodzina
Szacunek oraz uprzejmość
Poczucie własnej wartości
Zdrowie

**Model Absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent:**

* Jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowana wiedze ogólną
* Posiada wizję własnej przyszłości i umiejętności do dalszego samokształcenia oraz korzystania z wszystkich dostępnych źródeł informacji
* Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* Odznacza się tolerancją, aktywnością i uczciwością,
* Posiada umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, tolerancję
* Odznacza się wrażliwością na piękno otaczającego świata, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę
* Docenia wartość rodziny oraz jej rolę w kształtowaniu człowieka
* Twórczo rozwiązuje problemy, ma krytyczny stosunek do rzeczywistości
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
1. **CELE STRATEGICZNE :**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

**Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:**

* wyników badań ankietowych
* rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnymi
* informacji od wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole na temat bieżących problemów wychowawczych
* informacji od rodziców
* opinii i informacji o diagnozie poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników chroniących:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły

- Udział w alternatywnych formach spędzania wolnego czasu

- Zaangażowanie rodziców w proces edukacji dzieci

-Przyjazna atmosfera w szkole

-Pozytywny stosunek do szkoły

-Dobry kontakt z rodzicami

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników ryzykownych:

- Częste gry na komputerze uczniów,

- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych

- Niewystarczająca kontrola rodziców w zakresie czasu oraz sposobu korzystania przez dziecko z komputera, telefonu itp.
-Niska motywacja do nauki

-Skłonność do podejmowania ryzyka

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

* Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
* Obniżona kultura osobista uczniów:
* agresja słowna i wulgaryzmy
* obniżona samokontrola emocji i zachowania
* Zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
* Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
* eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
* nadmierne przebywanie w cyberprzestrzeni i niewłaściwe jej użytkowanie
* Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

**Wybrano:**

1. Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
3. Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym
4. Propagowanie zdrowego stylu życia (ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowego odżywiania), aktywności fizycznej, dbałości o zdrowie, zasad higieny pracy
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych , w szczególności odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
6. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
7. Ukazywanie roli rodziny jako autorytetu w życiu młodego człowieka
8. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
9. Wzmacnianie w uczniach motywacji do nauki (ze szczególnym uwzględnieniem motywacji wewnętrznej), zachęcanie do aktywnej pracy, myślenia, odkrywania, doświadczania
10. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni oraz urządzeń elektronicznych
11. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych
12. Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym
13. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
14. Rozwijanie wiedzy na temat innych kultur, zwrócenie większej uwagi na elementy edukacji klasycznej

**Cele szczegółowe programu:**

* rozwijanie aspiracji życiowych uczniów, umiejętności określenia priorytetów i celów życiowych.
* kształtowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości uczniów,
* rozwijanie zainteresowań i kreatywności młodzieży,
* kształtowanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy tolerancji, niwelowanie zachowań aspołecznych,
* wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych,
* ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie,
* kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki,
* edukacja prawna młodzieży,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśniczą,
* zwiększenie świadomości dotyczącej problemu przemocy i agresji (mechanizmy powstawania i konsekwencje stosowania),
* uwrażliwienie uczniów na zjawisko „cyberprzemocy”,
* dostarczanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych i dopalaczy,
* zapoznanie z mechanizmami powstawania uzależnień,
* edukacja rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie uzależnień
* pogłębianie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w sytuacjach trudnych,
* przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym przejawianym przez uczniów,
* wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
* włączenie do działań profilaktycznych nauczycieli, rodziców
* stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych
* zwiększenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
* rozwijanie świadomości ekologicznej

|  |
| --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO ORAZ PRZYJAZNA ATMOSFERA W SZKOLE** |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **CELE** |
| **Działania sprzyjające zapewnieniu bezpieczeństwa** **uczniów w szkole oraz poza nią**  | * Przedstawienie uczniom na godzinach wychowawczych jasnych zasad funkcjonowania uczniów w szkole
* Przedstawienie uczniom zasad sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 oraz poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
* Stały dostęp do monitoringu ułatwiający minimalizacje występujących zagrożeń na terenie szkoły
* Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw oraz przed przyjazdem i odjazdem szkolnego gimbusa
* Zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze prowadzone prze nauczycieli oraz policję
* Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową
* Lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, oraz przekazywanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy, w tym specjalistycznej
* Wypracowanie z rodzicami zasad powrotu dzieci ze szkoły domu
* Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu
 | * Uczeń zna oraz przestrzega zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią
* Uczeń zna zasady sanitarne i wie jak ograniczyć ryzyko w związku z epidemią Covid-19
* Uczeń wie jak zachować się w przypadku zagrożenia życia i zdrowia oraz gdzie uzyskać pomoc
* Uczeń zna numery alarmowe
* Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia
 |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.** | * Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne w klasach , gry i zabawy
* Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi –zajęcia na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej
* Tworzenie kodeksów klasowych
* Udział w uroczystościach szkolnych oraz klasowych- dyskoteki klasowe, Wigilia, Święto Szkoły, wycieczki, itp.
* Dezaprobata niewłaściwego zachowania uczniów i używania wulgaryzmów zarówno w szkole jak i poza nią
* Usprawnianie przypływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą
* Włączanie rodziców i przedstawicieli środowisk lokalnych do współpracy ze szkołą, wspólna organizacja uroczystości, imprez oraz przedsięwzięć szkolnych i pozaszkolnych
* Omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownicy szkoły
* Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca / nauczyciel / pedagog oraz psycholog
 | * Uczeń utożsamia się z klasą oraz szkołą
* Uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole
* Uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej
* Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy
* Uczeń angażuje się w życie klasy oraz społeczności szkolnej
* Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą
* Rodzice oraz nauczyciele stosują spójne oddziaływania wychowawcze
 |
| **Poszanowanie i** **tolerancja dla odmienności kulturalnej, zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.** **Rozwijanie wiedzy na temat innych kultur. Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym.** | * Poznawanie kultury innych narodów na lekcjach historii, podczas wycieczek do muzeów, na wystawy prezentujące dokonania różnych kultur
* Działalność „Koła Europejskiego”
* Pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne kształtujące tolerancję oraz wrażliwość na potrzeby innych
* Realizacja edukacji włączającej
* Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków do funkcjonowania w szkole oraz nauki
* Angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły
* Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym
* Pogadanka "Jestem tolerancyjny" - podobieństwa i różnice wynikające z pochodzenia, koloru skóry, wyznania,poglądów, niepełnosprawności.
* „Dni międzykulturowe ”– zajęcia przybliżające uczniom kulturę wybranych krajów z różnych zakątków świata.
* „Przewodnik po świecie”.Prezentacja najciekawszych miejsc turystycznych z różnych krajów.
* #Bieg Fair Play
 | * Uczeń jest tolerancyjny wobec

innych ludzi oraz jest wrażliwy na potrzeby innych* Uczeń zna kulturę innych narodów i jest wobec nich tolerancyjny
* Uczniowie niepełnosprawni mają zapewnione optymalne warunki do nauki
* Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości

 * Uczniowie niepełnosprawni nawiązują pozytywne kontakty rówieśnicze
 |
| **Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów** | * Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi : zajęcia na godzinach wychowawczych na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
* Zajęcia z uczniami rozwijające ich umiejętności komunikacyjne (przekazywanie i odbieranie/ interpretowanie informacji)
* Mediacje rówieśnicze
* Uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiadania się, kulturę bycia
* Zajęcia z uczniami w szkole na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
* Reagowanie na kulturę wypowiadania się uczniów: eliminowanie wulgaryzmów, agresji słownej, stosowanie zwrotów grzecznościowych
 | * Uczeń posiada wiedzę jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty oraz problemy
* Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe
* Uczeń potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie
* Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich
* Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy
* Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

e) doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) |
| **Zapobieganie agresji i przemocy w szkole** | * Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i kampanii społecznych, mających na celu ograniczenie zjawiska przemocy i agresji w szkole
* Opieka nad uczniami z nadpobudliwością i skłonnością do zachowań agresywnych
* Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole oraz podejmowanie środków zaradczych
* Spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji na temat prawnej odpowiedzialności dzieci i młodzieży
* Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć wychowawczych z zakresu przemocy i agresji
* Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną ofiar i sprawców przemocy
* Egzekwowanie systemu kar i nagród – motywująca funkcja oceny z zachowania
* Eksponowanie prac konkursowych uczniów, wiązanych z propagowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych
 | * Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania agresji
* Uczeń zna system nagród oraz kar funkcjonujący w szkole
* Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej w przypadku łamania prawa
* Uczeń potrafi kontrolować swoje zachowanie oraz bierze odpowiedzialność za swoje czyny
 |
| **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ ORAZ ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM** |
| **Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny** | * Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień realizowane na godzinach wychowawczych i w czasie wolnym
* Spotkania z przedstawicielami Policji i Kuratorem Sądowym oraz specjalistami ośrodków profesjonalnie zajmujących się problemami uzależnień
* Dostarczenie uczniom informacji na temat prawnych aspektów i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych
* Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, lekarstwami, nikotyna, dopalacze) poprzez pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia wychowawcze
* Dostarczanie informacji na temat form pomocy osobom uzależnionym oraz o specjalistycznych ośrodkach
* Kształtowanie asertywnych postaw oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji związanych z uzależnieniami
* Zakaz palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów alkoholowych oraz używania środków odurzających na terenie szkoły
* Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”
* Realizacja programu w klasach IV „Bieg po zdrowie”
* Gazetki informacyjne, broszury, ulotki, filmy edukacyjne
* Konkursy o tematyce profilaktycznej
* Zajęcia „Nie przegraj młodości”-podniesienie świadomości zagrożeń, skutków związanych z wejściem na drogę przestępczą
* Organizowanie spotkań, warsztatów na zebraniach szkolnych poświęconych poszerzeniu wiedzy uzależnieniach, szkodliwym działaniu substancji psychoaktywnych oraz działaniach o charakterze profilaktycznym
* Udostępnienie ulotek oraz materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń oraz możliwości uzyskania pomocy
* Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki w tym profilaktyki narkomanii
* Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki
* Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia narkomanią w szkole
* Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
* Konkurs wiedzy profilaktycznej dla klas I-VIII „Żyj zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów”
* Konkurs plastyczny „Nie pal, nie pij przy mnie proszę”
 | * Uczeń buduje swój system wartości
* Uczeń zna swoje mocne, słabe strony oraz potrafi być asertywny
* Uczeń potrafi podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego oraz psychicznego
* Rodzice oraz nauczyciele posiadają aktualne oraz rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni
* Rodzice oraz nauczyciele potrafią adekwatnie reagować w sytuacjach zażycia przez młodzież sytuacji substancji psychoaktywnych
 |
| **Działania wzmacniające pozytywne zachowania uczniów** | * Wzmacnianie poczucia własnej wartość uczniów(pochwała, wzmocnienie pozytywne)
* Eliminowanie napięć powstałych na tle wymagań szkolnych jak również konfliktów rodzinnych
* Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych
* Propagowanie zdrowego stylu życia
* Organizowanie czasu wolnego uczniów, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych uczniów
* Przedstawienie profilaktyczne w wykonaniu uczniów
* Działalność w organizacjach szkolnych, np. udział w wyborach samorządowych, praca w samorządzie uczniowskim
* Działalność w szkolnych kołach zainteresowań
* Kształtowanie nawyku czytania książek i rozwijanie zainteresowań czytelniczych
* Zajęcia w klasach VI-VIII „Poszukiwacze autorytetu . Cechy mistrza”
* Organizacja „Przeglądu Kolęd i Pastorałek”
 | * Uczeń ma poczucie własnej wartości

* Uczniowie maja poczucie wpływu na to co dzieje się w szkole
* Uczeń nabywa umiejętności

nazywania i określania uczuć, stanów psychicznych oraz radzenia sobie ze stresem* Uczniowie znają definicję autorytetu, jego kluczowe cechy oraz potrafią wskazać zachowania świadczące o postawie autorytetu
 |
| **PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** |
| **Podnoszenie wiedzy na temat znaczenia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej** | * Lekcje przedmiotowe i wychowawcze
* Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj formę”
* Zdrowe obiady, przygotowywane w szkolnej stołówce
* Zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania się
* Udział w warsztatach edukacyjno-kulinarnych, pt. „Lekcja Zdrowia” organizowanych przez Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego
* Edukacja konsumencka
* Udział w SKS, organizacja rozgrywek sportowych, turniejów i zawodów
* Konkursy, wystawy prac uczniów o tematyce dotyczącej zdrowego stylu życia
* Angażowanie rodziców z realizację programów prozdrowotnych realizowanych w szkole
* Realizacja programu profilaktycznego „Debata”
* Program”# Żyj Dobrze”
* Udział w „Klubie Szkół UNICEF.”
 | * Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia
* Uczeń dba o higienę osobistą
* Uczeń dba o higienę pracy umysłowej
* Uczeń wie jak prawidłowo oraz zdrowo się odżywiać
* Uczeń ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego
* Uczeń jest aktywny fizycznie

 |
| **Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia** | * Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas godzin wychowawczych w szkole
* Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa oraz spotkań ze specjalistami
* Udział w programie „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”
 | * Uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia bądź zdrowia innej osoby
* Uczniowie wiedza jak chronić się przed chorobami przenoszonymi przez kleszcze
 |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię** | * Szanowanie mienia szkolnego
* Uświadomienie potrzeby segregacji śmieci – kosze do segregacji na terenie szkoły
* Wycieczki krajoznawcze
* Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie gminy
* Lekcje przedmiotowe i wychowawcze
* Organizowanie akcji: “Dzień Ziemi”, „Dzień Wiosny”
* Tydzień ekologiczny w szkole
* Ekologiczny konkurs dla uczniów oraz ich rodziny
 | * Uczeń szanuje środowisko naturalne
* Uczeń potrafi docenić wartość przyrody i rzeczy ich otaczających
* Uczeń angażuje się w działania chroniące przyrodę
 |
| **Ochrona zdrowia psychicznego uczniów**  | * Diagnoza uczniów pod kątem funkcjonowania w środowisku nauczania i wychowania
* Cykl zajęć z uczniami obejmujący obszar związany z relacjami społecznymi- identyfikowanie i rozpoznawanie własnych emocji

- postrzeganie siebie adekwatne do rzeczywistości- adekwatne rozpoznawanie swoich cech- kontrola impulsów- wewnętrzna motywacja do działania- autodyscyplina- umiejętność stawiania sobie celów i organizowania działań* Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych- spotkania ze specjalistami
* Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych
* Promowanie zdrowego stylu życia, jako sposobu do radzenia sobie ze stresem
* Wdrażanie uczniów do planowania dnia i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym. Rozkładanie obowiązków i pracy na mniejsze elementy. Konsekwentne realizowanie zaplanowanych działań
* Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji stresowych oraz konfliktowych poprzez rozmowy indywidualne oraz grupowe
* Eliminowanie napięć psychicznych powstałych na tle niesatysfakcjonujących osiągnięć szkolnych
* Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów
* Edukacja rodziców na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży
* Udzielanie rodzicom wskazówek i porad dotyczących wspierania młodzieży w walce z nadmiernym stresem
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
* Program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”
* Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów”
 | * Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych, poszukuje najlepszych rozwiązań
* Uczeń działa planowo, jest konsekwentny w działaniu
* Uczeń wie gdzie może uzyskać pomoc w sytuacjach dla niego trudnych
* Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie
* Rodzice są świadomi zagrożeń wiązanych ze zdrowiem psychicznym, wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zaistnienia trudnej sytuacji związanej z psychiką dziecka
* Nauczyciele oraz pedagodzy wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną
 |
| **BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z INTERNETU** |
| **Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej** | * Jasno sformułowane zasady korzystania z telefonów komórkowych w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania
* Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej
* Zabezpieczenie przed dostępem uczniów do niepożądanych treści na komputerach szkolnych.
* Spotkania ze specjalistą KPP w Wołominie nt. zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą
* Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni
* Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi
* Diagnozowanie na bieżąco występowania przypadków cyberprzemocy w środowisku szkolnym.
* Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienialub podejrzenia cyberprzemocy
* Warsztaty dla rodziców z zakresu zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej
* Współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych związanych z używaniem urządzeń mobilnych: uzależnienie, sprawca bądź ofiara cyberprzemocy
* Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, zwłaszcza dot. w/w zagrożeń

* Uświadamianie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom potrzeby ochrony danych osobowych w sieci, bezpieczeństwo osobowe w internecie
* Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
* Projekt edukacyjny „Bezpieczni w internecie’
 | * Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie
* Uczeń stosuje techniki asertywne w kontaktach w świecie wirtualnym
* Uczeń potrafi rozróżnić czas spędzony na rozrywce i nauce w internecie
* Uczeń potrafi wymienić zagrożenia wynikające z nadmiernego używania internetu w komputerze i innych urządzeniach mobilnych
* Uczeń wie, gdzie może się zgłosić w przypadku dostrzeżenia problemu związanego z korzystaniem z cyberprzestrzeni
* Rodzice oraz nauczyciele potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci
* Uczeń rozwija zainteresowania, które są alternatywą dla nadużywania urządzeń mobilnych
* Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice chronią dane osobowe w internecie
 |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH |
| **Wychowanie do wartości oraz** **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej** | * Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego
* Działalność „Szkolnego Koła Wolontariatu”
* Organizowanie akcji charytatywnych
* System nagród za działalność społeczną uczniów
* Współpraca z organizacjami lokalnymi
* Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, na lekcjach oraz podczas wycieczek
* Organizowanie uroczystości historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz udział w uroczystościach gminnych upamiętniających historyczne wydarzenia

* Opieka nad miejscami pamięci narodowej Grób Nieznanego Żołnierza w Józefowie
* Udział w programie „Katyń…ocalić o zapomnienia”, opieka nad Dębem Pamięci
* „Bieg Tropem Wilczym”- Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych
* Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, miejsc pamięci narodowej, miejsc kultury
* Organizowanie konkursów szkolnych oraz międzyszkolnych
* Kształtowanie postaw prorodzinnych
 | * Uczeń jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych
* Uczeń angażuje się w działania Szkolnego Koła Wolontariatu
* oraz Samorządu Szkolnego
* Uczeń aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych
* Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz lokalnych
* Uczeń zna historie oraz tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją narodowa tożsamość
* Uczeń jest świadomy wartości w życiu ludzkim
 |
| **ZAPEWNIENIE OPTYMALNEGO ROZWOJU UCZNIA, ZAPOBIEGANIE TRUDNOŚCIOM DYDAKTYCZNYM I WYCHOWAWCZYM** |
| **Zapobieganie wagarowaniu uczniów** | * Zapoznanie uczniów z negatywnymi konsekwencjami wagarowania
* Systematyczna kontrola frekwencji uczniów
* Indywidualne oddziaływanie na uczniów o wysokiej absencji szkolnej
* Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących negatywnego wpływu absencji szkolnej na poziom wiedzy ucznia
* Diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej
* Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wypracowania dobrej frekwencji wśród uczniów
 | * Uczeń stosuje się do zasad panujących w szkole
* Uczeń zna konsekwencje związane z wagarowaniem
* Uczeń jest świadomy, wpływu opuszczonych lekcji na jego postępy w nauce
 |
| **Poprawa dyscypliny pracy, wyników w nauce** | * Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów
* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy
* Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznego uczenia się
* Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy
* Nagradzanie (dyplomami, nagrodami książkowymi oraz dotacjami do wycieczek i wyjazdów do teatru) uczniów osiągających szczególne sukcesy przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie (etapie) edukacyjnym
* Zajęcia z doradztwa zawodowego
* Objęcie uczniów przejawiających trudności w nauce pomocą psychologiczno -pedagogiczną - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi
* Warsztaty  „Jak uczyć się efektywnie”– wyposażenie ucznióww umiejętność efektywnego uczenia się, poznawanie i stosowanie przez uczniów technik pamięciowych.
* Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych
* Włączanie rodziców do edukacji profilaktycznej ich dzieci
* Organizowanie różnych form edukacji i pomocy rodzicom

 * Współpraca z rodzicami – dostarczanie rzetelnych informacji o frekwencji i postępach dziecka w nauce
* Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, na których na bieżąco rodzice dowiadują się o osiągnięciach w nauce i sposobie funkcjonowania swojego dziecka w szkole
* Systematycznie informowanie rodziców o sukcesach uczniów, eksponowanie wytworów pracy twórczej
* Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu
 | * Uczeń wie jak stosować skuteczne metody uczenia się
* Uczeń świadomie wybiera kierunek dalszej edukacji
* Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem
* Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów
* Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie zapewnienia jak najlepszego procesu edukacji dziecku
 |
| **Motywowanie uczniów do nauki** | * Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami
* Kształtowanie systemu wartości i priorytetów uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi
* Rozwijanie aspiracji i celów życiowych
* Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności
* Przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów
* Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów: zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, turniejach, uroczystościach
* Motywowanie do wysiłku intelektualnego
* Działalność w kołach zainteresowań: fotograficznym, teatralnym, itp.
* Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy szkolne, organizacja uroczystości i imprez)
* Prowadzenie i tworzenie gazetek ściennych
* Podejmowanie przez uczniów przedsięwzięć z różnych dziedzin, prezentacja osiągnięć i umiejętności uczniów, organizowanie dni otwartych szkoły
* Praca z uczniami zdolnymi w ramach planów opracowanych w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 | * Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości
* Uczniowie chętnie angażują się w działania oraz życie szkoły
* Nauczyciele doceniają wkład uczniów w wykonywanie zadań, stosują wzmocnienia pozytywne
* Rodzice włączają się w sukcesy swoich dzieci
 |
| **Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniami zdolnymi, słabymi oraz przejawiającymi dysfunkcje rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymagań edukacyjnych** | * Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP
* Zajęcia indywidualne, grupowe :korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapia integracji sensorycznej, psycholog, pedagog, ogólnorozwojowe
* Zajęcia rozwijające zainteresowania
* Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
* Trening TUS
* Wdrożenie metod i form wskazanych do pracy z uczniami w dokumentach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych specjalistycznych placówek
* Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych
* Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów
* Pedagogizacja rodziców i indywidualne rozmowy z rodzicami. Informowanie o propozycjach działań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
* Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – zachęcanie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów organizowanych w instytucjach pomocowych, w tym Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołominie
 | * Uczeń jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły
* Zajęcia prowadzone z uczniami sprzyjają poprawie funkcjonowania uczniów w szkole oraz ich wyników w nauce
* Nauczyciele stosują metody aktywizujące uczniów z trudnościami wychowawczo-edukacyjnymi
* Rodzice oraz z nauczyciele współpracują w zakresie rozwijania zaburzonych funkcji u dzieci zarówno na terenie szkoły jak również w domu
* Rodzice wiedza gdzie mogą się zwróci w przypadku zauważenia trudności w funkcjonowania dziecka na rożnych płaszczyznach
 |
| **Udzielanie pomocy w sytuacjach traumatycznych** | * Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych
* Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych
* Udział przedstawiciela szkoły w pracach Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
* Udział przedstawiciela szkoły w pracach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Zwiększenie umiejętności nauczycieli, pedagoga , psychologa w zakresie diagnozowania oraz udzielania pomocy uczniom w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych, sytuacji traumatycznych
 | * Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla nich trudnych
* Rodzice oraz nauczyciele wiedza gdzie znaleźć pomoc w przypadku sytuacji traumatycznej
 |

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

**I ETAP EDUKACYJNY**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | * Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, statutu szkoły
* Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa
* Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa
* Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego poruszania się na drogach, korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zajęć sportowych
* Kształtowanie postawy troski o ład i porządek otoczenia, w miejscu nauki i zabawy
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji oraz ich wyrażania
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami
* Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
* Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi
 |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | * Kształtowanie poczucia własnej wartości
* Wskazywanie dróg rozwiązywania problemów, z jakimi może spotkać się uczeń
* Kształtowanie postaw asertywnych
 |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych
* Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej , wypoczynku, aktywności fizycznej
* Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia
* Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie

  |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni** | * Kształtowanie świadomości wpływu długiego korzystania z urządzeń mobilnych na zdrowie i kontakty społeczne
* Rozwijanie potrzeby nawiązywania osobistych relacji rówieśniczych
* Kształtowanie dyscypliny podczas korzystania z cyberprzestrzeni
* Wskazanie zagrożeń jakie uczeń może potkać w cyberprzestrzeni
 |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | * Rozwijanie empatii, chęci niesienia pomocy słabszym i potrzebującym
* Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz udział w życiu kulturalnym najbliższego otoczenia
* Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, kultury
* Kształtowanie postaw szacunku dla innych ludzi, niezależnie od ich wyglądu, religii, zamożności, pochodzenia, zawodu
* Kształtowanie postaw szacunku dla symboli oraz tradycji narodowych
* Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej
 |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym** | * Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia
* Pomoc w odkryciu zainteresowań, talentów uczniów
* Kształtowanie systematyczności w nauce
 |

**II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** |  |
| **KL. IV** | **KL.V** | **KL.VI** | **KL.VII** | **KL.VIII** |  |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz współdziałania.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych.Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zrachowaniami agresywnymi.  | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Uczenie wyrażania szacunku do siebie i drugiego  człowieka, kultury osobista.Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego. Budowanie wrażliwości i nauka tolerancji, w oparciu o poszanowanie cudzej godności.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, technik negocjacji. Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie oraz innych.  |  |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.Kształtowanie roli zainteresowań w życiu człowieka.  | Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i pozytywne zachowania.  | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.Kształtowanie asertywności.  | Pobudzenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i konsekwencji w ich realizacji.Rozwijanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania lub rozpowszechniania substancji psychoaktywnych. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnymUtrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych  |  |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz ograniczeń i niedoskonałości. | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych. Rozwijanie sprawność fizycznej.Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.   | Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej na prawidłowe funkcjonowania człowieka.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresemZapobieganie zagrożeniom związanym z odchudzaniem oraz niewłaściwą dietąKształtowanie w uczniach samoświadomości, kreatywności, wyobraźni.   |  |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni**  | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych  | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetupodwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: konsekwencji nierozważnych działań online, możliwych sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia prywatności online. | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz przestrzegania praw autorskich publikacji Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: zasad bezpiecznego korzystania z sieci. | Kształtowanie umiejętności zagospodarowania wolnego czasu jako alternatywy dla czasu spędzonego w sieci. Rozwijanie świadomości dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania internetu i komputera.Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, jej konsekwencjipodniesienie wiedzy uczestników na temat zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem z internetu oraz w zakresie świadomego i rozważnego prezentowania się online. |  |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych**  | Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szklonej.Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu  | Rozwijanie nawyków czytelniczych.Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacjiBudowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.Kształtowanie postaw patriotycznych | Kształtowanie postawy otwartości na innych i różnorodność.Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariatRozwijanie samorządności.Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. |  Kształtowanie postaw proekologicznych.Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariatRozwijanie takich cech jak:Pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność,Rzetelność i wytrwałość.Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.Rozwijanie postaw patriotycznych.   | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariatPopularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.Rozwijanie tożsamości narodowej.  |  |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym**  | Dostarczenie uczniomskutecznych sposobówzdobywania wiedzy.Rozwijanie w uczniach zainteresowań, talentów.  | Rozwijanie w uczniach wiary w możliwość uzyskania sukcesu edukacyjnego.Zachęcenie uczniów do ukazania potencjału intelektualnego.Kształtowanie w uczniach poczucia obowiązkowości.  | Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań.Przyswajanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.Podnoszenie ambicji i aspiracji uczniów.  | Wzmacnianie motywacji do nauki. Kształtowanie w uczniach przekonania , że praca nad własnym rozwojem jest osobistym zyskiem i drogą do trwałej satysfakcji. Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy | Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania.Pomoc uczniom w konstruowaniu racjonalnych planów życiowych adekwatnych do ich możliwości i warunków osobistych .Przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie edukacyjnym. |  |

**SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO :**

Przewidywane rezultaty podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo- profilaktycznych:

**Uczniowie**:

- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne,

- utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję,

- rozwiną swoje pasje i zainteresowania,

- posiądą określoną wiedzę na temat zdrowego stylu życia,

- zdobędą odpowiedni poziom wiedzy o szkodliwości środków uzależniających,

- będą skuteczniej radzić sobie w sytuacjach trudnych,

- poprawią relacje z rodzicami i nauczycielami,

- będą właściwe reagować na agresję w relacjach rówieśniczych,

- dostaną wsparcie w przypadku zdiagnozowanej sytuacji kryzysowej.

**Rodzice:**

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

**Nauczyciele:**

- poszerzą wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych,

- będą skutecznie stosować różnorodne formy pomocy,

- będą efektywniej komunikować się i współdziałać z uczniami i rodzicami.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**EWALUACJA**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznegoi będzie przeprowadzona w celu oceny efektywności dotychczas podejmowanych działań oraz monitorowania aktualnych problemów szkolnych.

Ewaluacja w Publicznej Szkole Podstawowej w Józefowie przeprowadzona będzie na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych, analizy dokumentacji wychowawców klas, semestralnej analizie wyników w nauce i frekwencji, analizy dokumentów.

Wyniki ewaluacji będą podstawą sformułowania wniosków do dalszej pracy oraz zmodyfikowania zadań Programu Profilaktyki tak, aby był on bardziej skuteczny.